

ANEXO 3.3: ACTIVIDAD PARA 2º CICLO DE ED. PRIMARIA

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA " Organizar el espacio de nuestra clase"	COMPETENCIAS								CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1. DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO POR ZONAS O RINCONES. ¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA? a) Organizados en grupos de cinco, realizar una previsión de actividades para realizar en el espacio del aula. b) Seleccionar en función de estas actividades, los rincones o zonas que necesitaremos para llevarlas a cabo. c) Poner en común lo que se ha reflexionado y recoger todo en tablas de forma individual y en colectivo. d) Tras la puesta en común, se describirán por escrito las propuestas mejor valoradas de forma individual	X	X			X		X	X	→ Recogida de datos organizada: las tablas. → Procesamiento de la información. → Reflexión y justificación de las elecciones realizadas. → Elaboración de textos descriptivos-informativos.	→ Reconocer la utilidad de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso. → Analizar y organizar la información utilizando técnicas elementales de recogida de datos. → Reflexionar de forma crítica sobre hechos y problemas cotidianos.
2. REPRESENTACIÓN EN UN PLANO DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA CLASE ACORDADA. a) FASE INICIAL. - Realizar una lluvia de ideas para conocer los conocimientos previos de nuestro alumnado y presentar diferentes dibujos de planos (de una habitación, de la clase o del parque) y a partir de las mismas se lanzará al aire cuestiones como: ¿qué es un plano? ¿Qué utilidad podemos darle a un plano?, ¿Habéis visto alguna vez alguno? entre otras muchas que plantearán los alumnos por iniciativa propia. - Nos divertimos. Tarea de introducción y acercamiento	X	X			X		X	X	→ Concepto de plano. → Conceptos topológicos usados en términos descriptivos relativos. → Situación y localización de objetos y elementos usando sistemas de coordenadas alfanuméricos. → Comprensión de la noción de dirección sobre un plano cuadrículado. → Uso de estrategias personales:	→ Usar y aplicar correctamente las normas lingüísticas y el lenguaje de una forma eficaz. → Usar las asambleas para conseguir desarrollar una correcta expresión y comprensión oral. → Manejar e interpretar un plano. → Situar y localizar puntos en un plano cuadrículado. → Utilizar distintos términos de relaciones espaciales, términos de nociones de

<p>al manejo del plano.</p> <ul style="list-style-type: none"> Colocar el dibujo de un plano en la pizarra. Es un pueblecito pequeño formado por un camino principal, un río, algunos puentes, algunas casas, la granja, la iglesia, el ayuntamiento, el colegio, algunos árboles, el parque, etc. y repartir entre todos los niños, fichas con diversas interpretaciones del plano y estos deberán seleccionar cuál es el plano correcto. Fotografiar en nuestras cabezas el pueblecito, retirarlo y colocar un plano en el cual solo aparecen el río y el camino principal. Dar a los alumnos diversos recortables de los elementos del mismo y colocarlos correctamente. (Saldrán diversos alumnos a la pizarra y tendrán que situar cada elemento del pueblo, verbalizando las relaciones de relación espacial entre uno y otro. Por ejemplo, la granja está situada a la izquierda del río y justo detrás de los árboles. Una vez trabajado los conceptos de delante/detrás, izquierda/derecha, arriba/abajo, pasaremos al último juego.) Colocar de nuevo el plano anterior, pero, en esta ocasión está cuadriculado y comentar que hay otras maneras de localizar puntos o elementos en el plano. Entre todos localizarán en que casillas del plano aparecen la iglesia, el colegio, el parque,... 									toma de decisiones ante diferentes posibilidades.	dirección, etc.
<p>b) FASE DE DESARROLLO.</p> <p>- Sitúate (actividad individual)</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir tu situación en el aula y la de algunos de tus 	X	X						X	<p>→Búsqueda y selección de estrategias adecuadas para situar objetos y personas en el plano de la clase a partir de uno o dos referentes dados.</p> <p>→Interpretación y descripción de</p>	<p>→Situación y localización de diversos elementos u objetos en el aula y trabajar conceptos de localización espacial.</p> <p>→ Realizar diversos itinerarios en el aula.</p>

<p>compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Situar algunos objetos y elementos con respecto a ellos, como por ejemplo, la pizarra, la puerta, la ventana, la mesa del maestro,...con el fin de trabajar conceptos de localización espacial (aquí, allí, ahí, entre, cerca-lejos, próximo-lejano,...) y tener clara la localización de los diversos elementos en el aula. <p>- Ponte en camino (actividad grupal)</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar diversos itinerarios en el aula para llegar al mismo objeto y medir la distancia teniendo en cuenta las baldosas de la clase. Por ejemplo, para llegar a la papelería y tirar un papel, para bajar la persiana, para coger un libro de la estantería de la clase,... <p>- Miramos el plano. Repartir a cada alumno un plano de la clase de Pedro y contestar a las siguientes cuestiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Señala qué alumno o alumna está más cerca de la puerta. ¿Y cuál está más cerca de la mesa de la profesora? En el plano hay tres niños marcados con una cruz. Indica cuál es el que mira hacia la puerta, el que mira hacia la pizarra y el que mira hacia las ventanas. ¿Qué niños o niñas ven mejor a la profesora? Estamos viendo la clase de Pedro desde arriba, identifica todos los elementos de la misma y di a qué figura geométrica se parece (círculo, cuadrado, rectángulo,...) <p>- Elaboramos el plano (actividad en grupos de 5</p>	X								<p>itinerarios representados de forma simbólica.</p> <p>→ Realización y representación de itinerarios sobre el plano real y gráfico de itinerarios condicionados.</p> <p>→ Uso de estrategias personales: toma de decisiones antes diferentes posibilidades.</p> <p>→ Los cuerpos geométricos: su representación plana.</p> <p>→ Identificación y selección de los elementos de la clase que se van a representar en el plano.</p> <p>→ Representación sobre un plano cuadriculado de la clase de los elementos seleccionados vistos desde arriba.</p> <p>→ Medición de objetos reales usando medidas convencionales de longitud.</p> <p>→ Estudio de la equivalencia entre la medida real y la medida del plano.</p> <p>→ Representación a escala de objetos de la realidad, usando como estrategia la cuadrícula.</p>	<p>→ Reconocer e identificar las diferentes formas geométricas de los objetos.</p> <p>→ Dibujar el plano de la clase sobre una cuadrícula.</p> <p>→ Valorar y respetar las producciones propias y ajenas.</p>
---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

[illegible]

<p>→Anotar todas las distancias, haciendo uso del procesador de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos una hoja cuadriculada con el tamaño del plano fijado y en cada uno de los planos colocar el dibujo de la mesa de la profesora representada a escala con la siguiente equivalencia (1cm→0.5 m). • La maestra modeliza la realización de la tarea de representación de su mesa en el plano: en voz alta verbalizará los razonamientos que guían su quehacer hasta obtener el dibujo a escala y correctamente situado en el plano. • Luego, el alumnado intentará repetir el proceso modelizado para dibujar los elementos seleccionados por la maestra en grupo de dos. • Una vez terminados los planos, se expondrán en las paredes del aula para ser observados, analizados y comparados unos con otros. • En la puesta en común, se realizarán las correcciones entre todos y se justificarán debidamente buscando la causa para poder solucionarlos. 		
<p>RECURSOS</p>	<p>Opiniones y experiencias de nuestros alumnos. Entorno inmediato (espacio del aula), lápiz, papel, pizarra. Recursos impresos (ilustraciones, planos, hoja cuadriculada,...) Regla o metro.</p>	